



## Términos de Referencia

### **Consultoría y coordinación de una experiencia piloto con la guía “El enfoque de género en el aprendizaje y educación de personas jóvenes y adultas: caja de herramientas para América Latina”**

#### **1. Antecedentes**

DVV International con sede en Bonn, República Federal de Alemania, es una organización Internacional que desarrolla su trabajo en los países andinos, centroamericanos y del Caribe con el objetivo de potenciar el Aprendizaje y Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), a través de programas de fortalecimiento institucional, mejoramiento de la oferta educativa para personas jóvenes y adultas, formación de educadores y el apoyo a las organizaciones y actores estatales y sociales de este ámbito educativo.

Aunque la perspectiva de género ha sido desarrollada por DVV desde hace por lo menos diez años, el significado global de esta temática y la diversidad en cuanto a la práctica de los feminismos han evolucionado también durante en la última década, tanto en el ámbito público como en el de la sociedad civil, por lo cual es importante actualizar sus prácticas y principios.

La guía “El enfoque de género en el aprendizaje y educación de personas jóvenes y adultas: caja de herramientas para América Latina”, que originalmente fue elaborada para los países del Asia Menor y Norte de África, pretende contribuir con algunas herramientas relativas el enfoque de género en el ámbito del aprendizaje y educación para jóvenes y adultos. Plantea reflexiones en torno a los roles de género, actividades para fortalecer la presencia de las mujeres en la toma de decisiones, promoción y participación en el aprendizaje, así como acciones que garanticen la continuidad y permanencia femenina en espacios educativos formales y no formales.

#### **2. Objetivos de la experiencia piloto**

##### **General**

- Realizar una experiencia piloto con el objetivo de evaluar la Guía “El enfoque de género en el aprendizaje y educación de personas jóvenes y adultas: caja de herramientas para América Latina”, producida por la DVV International.

##### **Específicos**

- Desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje con la guía “El enfoque de género en el aprendizaje y educación de personas jóvenes y adultas: caja de herramientas para América Latina”, de manera que se fortalezca su uso didáctico.
- Evaluar los contenidos propuestos en la guía de acuerdo con los siguientes criterios: 1. Integración del enfoque de género propuesto en las actividades/módulos en el trabajo en EPJA. 2. Relevancia de la Guía para la institución/proyecto. 3. Pertinencia de los contenidos para beneficiarios finales. 4. Eficacia de las actividades propuestas en los módulos para el logro de los objetivos.

### 3. Ámbitos de la experiencia de pilotaje de la Guía

Esta experiencia piloto de validación, evaluación y retroalimentación de la guía se debe realizar a través de grupos focales u otra metodología de carácter cualitativo. Geográficamente se deberá ejecutar en el Ecuador, donde está la sede de la oficina andina de la DVV, así como en Colombia, en coordinación con la oficina nacional de la DVV en ese país.

Para el caso del Ecuador, se puede escoger una organización que trabaje de manera no formal en educación de jóvenes y adultos incorporando enfoques de la educación popular, proyectos de desarrollo que involucren procesos educativos, o una institución pública que trabaje en EPJA y que sea reconocida por el Ministerio de Educación.

Para el caso de Colombia, se ha elegido a una organización contraparte en el departamento de Santa Martha que, en paralelo a este proceso de evaluación de la Guía, realizará actividades que permitan fortalecer la inserción laboral de jóvenes y mujeres adultas de la zona rural Guachaca. Esta experiencia piloto de evaluación de la Caja de herramientas complementa el proceso de formación en competencias en el idioma inglés y herramientas digitales con perspectiva de género (ver ANEXO 1).

### 4. Productos de la Consultoría

PRODUCTO	ESPECIFICACIONES	RECURSOS PROPORCIONADOS POR DVV INTERNATIONAL
Informe de consultoría: "Validación, evaluación y retroalimentación de la Guía "El enfoque de género en el aprendizaje y educación de personas jóvenes y adultas: Caja de herramientas para América Latina".	<p>Informe de consultoría que contenga:</p> <p>Antecedentes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificación de las necesidades de formación y fortalecimiento de capacidades que tienen las organizaciones consultadas para incorporar el enfoque de género en su trabajo con la EPJA.</li><li>• Caracterización de la relación entre enfoque de género y EPJA en la región andina.</li></ul> <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relatoría de los Grupos focales, talleres u otro método cualitativo que haya evaluado las actividades y contenidos que sobre enfoque de género presenta la Guía.</li><li>• Análisis de los contenidos de aprendizaje de la guía, y propuesta de herramientas y recursos didácticos para las actividades que constan en ella.</li><li>• Propuesta de una o varias secuencias didácticas con las actividades presentes en cada módulo de la Guía, de manera que se construyan rutas de aprendizaje guiadas y autónomas; grupales e individuales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guía "El enfoque de género en el aprendizaje y educación de personas jóvenes y adultas: caja de herramientas para América Latina".</li><li>• Información sobre género y EPJA producido por las redes regionales: REPEN, CEAAL y CLADE.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuesta de cambios al contenido de la Guía, si es necesario.</li> <li>• Conclusiones</li> <li>• Recomendaciones</li> </ul>	
--	---	--

Como parte del desarrollo de la consultoría, se recomienda recopilar enfoques, conceptos, métodos, y otros que planteen cómo trabajar la educación para personas adultas con enfoque de género a partir de lecciones aprendidas y buenas prácticas en la materia. que complementen o se adapten a las que constan en la publicación original.

## 5. Perfil del Consultor

- Estudios universitarios en ciencias sociales y humanas.
- Experiencia en la formulación de políticas con enfoque de género, así como en la implementación de medidas y acciones para la equidad.
- Experiencia de trabajo en la realización de talleres con organizaciones en territorio, que incluya trabajo con organizaciones de mujeres.
- Experiencia de trabajo en temáticas relacionados con temas de género como derechos humanos, salud sexual y reproductiva y otros.
- Experiencia en investigación participativa, con énfasis en metodologías cualitativas.

## 6. Necesidades identificadas para realización de la consultoría

- Identificar instituciones/organizaciones en Ecuador que trabajen de manera formal o no formal en educación para personas jóvenes y adultas, así como grupos para implementar esta experiencia piloto. Es deseable que el enfoque de género sea transversal a la organización y /o que hayan tenido alguna experiencia previa en esta temática.
- Dedicar un tiempo de 5 días en el mes de septiembre para la validación de los contenidos de la Guía en Colombia, en acuerdo con la oficina regional de la DVV y la oficina país.
- Identificar los aprendizajes que permitan incorporar el enfoque de género en las organizaciones y grupos con quienes se decida realizar este proceso de consultoría.
- Analizar los contenidos de la Guía, sobre todo en cuanto a las actividades que de manera explícita incorporan el enfoque de género.
- Poner a prueba los contenidos y actividades propuestos en la publicación, de manera que se pueda reflexionar sobre su pertinencia y alcance.
- Proponer una o varias secuencias didácticas con los contenidos, de manera que se construyan rutas de aprendizaje guiadas y autónomas; grupales e individuales.
- Realizar uno o varios procesos de enseñanza y aprendizaje de manera que se validen la metodología y los contenidos propuestos en la publicación.

## 7. Duración y entrega del Producto

La Consultoría tendrá una duración de 90 días calendario.

## 8. Precio referencial

La Consultoría tendrá como costo la suma de USD 8.000 (incluyendo IVA) a ser cancelados de la siguiente manera:

A la firma de contrato.	30%
Informe de la experiencia piloto de enseñanza y aprendizaje (Trabajo con organizaciones a través de grupos focales y otra metodología para evaluar la Guía y poner en práctica sus actividades)	20%
Entrega de un borrador de informe sobre la validación y retroalimentación de la Guía	20%

Entrega del producto final, que incluye las correcciones solicitadas.	30%
---	-----

## 9. Proceso de selección y ejecución de la Consultoría

El proceso de selección consistirá en los siguientes etapas y plazos:

- Publicación de la convocatoria: 15 de julio de 2022
- Presentación de Carta de interés, Hoja de Vida y Propuesta metodológica que incluye cronograma y presupuesto: Hasta el 25 de julio de 2022.
- Selección del /la consultor/a: 28 de julio
- Notificación de la propuesta seleccionada: 30 de julio
- Firma del contrato e inicio del pilotaje y la consultoría: 1 de agosto de 2022.
- Reunión para recibir y comentar los primeros resultados de la experiencia piloto de enseñanza y aprendizaje en Ecuador: 15 de septiembre 2022
- Pilotaje en Colombia (in situ): Del 26 al 30 de septiembre.
- Entrega de la primera versión del documento: 10 de octubre de 2022.
- Revisión y envío de comentarios al documento por parte de la DVV: 17 de octubre de 2022.
- Entrega del documento final: 31 de octubre de 2022

Las propuestas, incluyendo carta de interés, Hoja de Vida, cronograma, presupuesto y portafolio con trabajos anteriores deberán ser dirigidas a la DVV-Oficina Regional Sudamérica, con la fecha respectiva, al correo [velasco@dvv-international.org.ec](mailto:velasco@dvv-international.org.ec)

# ANEXO 1

## *Conociendo la fundación Costeño social*

La Fundación Costeño Social trabaja por la formación no formal alternativa enfocándose en el fortalecimiento de las capacidades de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres en el corregimiento de Guachaca, zona rural del Magdalena, Colombia.

Es una organización sin fines de lucro, independiente y aconfesional que nace en agosto del año 2017, en colaboración con Costeño Beach Hostel, establecimiento hotelero de la zona, como iniciativa social para trabajar con los niños, niñas adolescentes, jóvenes y adultos locales, en las estribaciones norte del parque Nacional Natural Sierra Nevada de Santa Marta.

El objetivo es proporcionar una formación alternativa complementaria, así como una nueva oferta cultural y deportiva. Costeño Social impacta en el desarrollo educativo de niñas, niños y jóvenes de 5 a 18 años, realizando talleres y programas semanales fuera del ámbito escolar tales como surf, inglés, yoga, artes escénicas y plásticas, gastronomía y nutrición, educación ambiental; además de juegos y momentos de libre elección, valorando el instinto, la creatividad, los talentos y los gustos propios a través de la experiencia y la práctica.

Las distintas actividades que se llevan a cabo se organizan en bloques temáticos que se encuentran interrelacionados entre sí, con puntos comunes a todos ellos: desarrollo comunitario sostenible, priorización la colaboración sobre la competencia, desarrollo de valores humanos de convivencia y respeto por el entorno y por uno mismo, autodisciplina, responsabilidad, seguridad en sí mismos, actividades integradas en el contexto comunitario, preservación del medioambiente e intercambio de culturas y saberes internacionales.

Nuestros talleres y clases funcionan como ventanas de oportunidad y acompañan el crecimiento de los chicos de manera holística, teniendo en cuenta su desarrollo personal, mental y físico mediante bases metodológicas y pedagógicas alternativas. Se aborda la enseñanza desde un marco de practicidad y aplicabilidad, estimulando el pensamiento crítico, adaptado al contexto comunitario en lo ambiental, cultural y social, en lo que se conoce como educación “place-based”.

## *Nuestras experiencias*

Debido a la evolución del proyecto, actualmente la fundación cuenta con un espacio independiente, en plena construcción, una sede propia con suficientes espacios para ampliar los talleres y las actividades que se ofrecen y seguir mejorando y creciendo. Actualmente se está realizando la adecuación de la Biblioteca, el primer espacio de este tipo en Guachaca, el

cual albergará al menos 6 computadores para el desarrollo del nuevo espacio formativo que ha incluido Costeño social recientemente: informática.

Durante estos años han participado en los diferentes talleres más de 500 chicos de manera directa. Hasta la fecha, la fundación cuenta con una asistencia permanente y estable de aproximadamente 30 chicos y chicas.

Como antecedentes, es importante indicar el rol de la fundación durante la pandemia; como organización continuó brindando sus espacios y generando acciones para que las NNAJ de Guachaca tuvieran un lugar para su formación y expresión. Según ONU Mujeres<sup>1</sup> la pandemia tuvo impactos negativos en las mujeres y las niñas ya que “ha subrayado la dependencia que la sociedad tiene de las mujeres, tanto en primera línea como en el hogar, al tiempo que ha puesto de manifiesto las desigualdades estructurales en todos los ámbitos, ya sea el económico, el sanitario, o la seguridad y la protección social.”

En las jóvenes y mujeres en el corregimiento de Guachaca afectó en los procesos de formación formal, incrementó la pobreza y desigualdades al parar uno de los principales sectores económicos que sostienen el trabajo de la zona: el turismo. La fundación Costeño Social mitigó de relativas maneras estos impactos negativos al abrir espacios para la formación y el libre desarrollo en NNAJ y mujeres durante el periodo de la pandemia, volviéndose el único lugar para la creatividad, el aprendizaje y el encuentro de los NNAJ.

### *Experiencias con Perspectivas de Género*

Durante el 2020 la fundación realizó un taller para el empoderamiento de niñas, adolescentes y jóvenes, “Glow”; abriendo una franja para el trabajo especialmente para las mujeres, con el objetivo de empoderar y reflexionar sobre los roles, dificultades, límites e inquietudes en relación a su género.

Se debe tener en cuenta que Guachaca por su historia y composición social es un territorio donde los roles de género están aun muy demarcados: el hombre como proveedor, la mujer para estar en casa y maternar.

Además, es un territorio por el cual han pasado diversos actores armados donde las mujeres han terminado siendo botín de guerra, lo cual deja heridas profundas en los cuerpos y memorias colectivas de las mujeres; generando también una dificultad para reflexionar abiertamente sobre la equidad de género. Sin embargo, las jóvenes y mujeres siempre se encuentran alrededor de sus propias preguntas en relación con los roles, a las desigualdades, y a sus deseos de progresar.

---

<sup>1</sup> Tomado de la página interactiva “Efectos del Covid-19 sobre las mujeres y las niñas”.

En la fundación Costeño Social al promover un espacio para la libre expresión y desarrollo de la personalidad, se invita a reflexionar críticamente desde las ideas de equidad e igualdad de posibilidades para crecer y desarrollarse como ser humano.



*Grafico1:Antecedentes de las mujeres en el corregimiento de Guachaca.*

# 1. Diagnóstico

## 1.1 Caracterización

### *El lugar*

La población de adolescentes, jóvenes y adultas a trabajar se encuentra geográficamente en el corregimiento de Guachaca, uno de los más grandes del área Rural de Santa Marta, representa el 36% de la población rural de Santa Marta, la cual tiene 33 veredas<sup>2</sup>.

El alcance geográfico de la fundación Costeño social se ubica en las veredas: Trompito, Mendihuaca, Guachaca, San Martín, El encanto, Villacuisa y Buritaca en cercanía a dos parques Nacionales naturales: El parque Tayrona y la Sierra Nevada de Santa Marta, se halla también cercano a las comunidades indígenas *Kogui* y *Wiwas*.

La principal actividad económica es la producción de Banano y el sector del turismo, por último el comercio local que se ve directamente fomentado por el flujo de turistas atraídos por la gran biodiversidad y multiculturalidad de la zona.

### *La población*

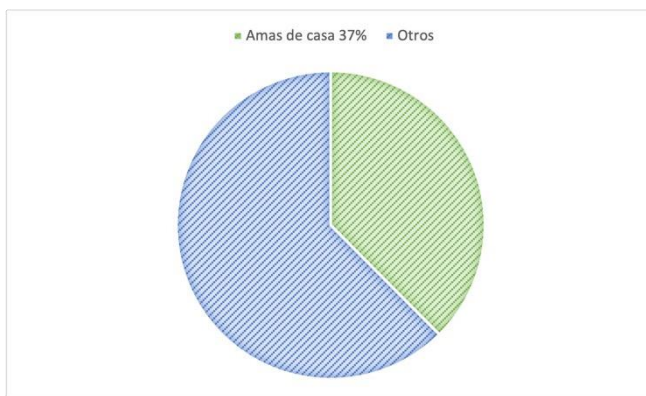
Históricamente esta ha sido una zona con altos niveles de desigualdad, pobreza y exclusión social; además su población ha sufrido directa o indirectamente los impactos del conflicto armado y social

---

<sup>2</sup> Datos del documento del Plan de ordenamiento territorial de la Alcaldía de Santa Marta.

colombiano. Según el censo realizado por la fundación Costeño Social en el 2020, *encontramos que el 59% de su población han pasado por procesos de desplazamiento forzado*. Consideramos este dato relevante al analizar las relaciones de pertenencia y arraigo con el territorio, como también la capacidad de organización y relacionamiento como comunidad.

Por otro lado, la población de niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres adultas (NAJMA) sufren diversas desigualdades por su género: el acceso a la educación formal y de calidad, al trabajo bien remunerado y calificado, y al acceso a la conectividad e información; una situación que pasa en toda América latina, según el BID (Agüero et al., 2020) en Colombia solo *el 49% de las mujeres tiene acceso a internet en comparación al 60% en los hombres*. Esta situación limita las posibilidades del acceso a la educación formal y no formal de la población; además de las posibilidades de tener un mejor empleo y así mejorar sus condiciones de vida.



Según el censo realizado por la fundación Costeño Social en el 2020, encontramos que las mujeres trabajan en: el sector del turismo, servicios de mantenimiento y limpieza, en pequeños comercios y en el trabajo del cuidado como amas de casa o cabezas de familia. Adicionalmente encontramos que *la tasa de desempleo es del 10%*. Según la caracterización de las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres

adultas (NAJMA) de la zona, podemos deducir que en su mayoría buscan entrar a trabajar en la zona del turismo; sin embargo, por las características de su formación formal, las desigualdades estructurales y las brechas tecnológicas *encuentran obstáculos para ingresar por no cumplir requisitos como el segundo idioma, habilidades informáticas y de manejo de los programas de oficina*, habilidades para ocupar cargos con más valor agregado que signifique un ingreso más cualitativo en sus familias y hogares.

En la actualidad las adolescentes, jóvenes y mujeres de Guachaca pueden acceder a un curso del SENA<sup>3</sup> de Turismo; sector fuertemente golpeado por razones de la pandemia por el covid-19. La fundación Costeño social ha identificado que este es uno de los sectores más buscados por las poblaciones locales, ya que de forma comparativa representa mejorías en los ingresos y condiciones de trabajo; sin embargo, *las orientaciones vocacionales son diversas, van desde lo informático, pasando por la medicina, el diseño, el arte y la ingeniería*.

---

<sup>3</sup> SENA: Servicio Nacional de Aprendizaje.



## 1.2 Problemática

La población de adolescentes, jóvenes mujeres y mujeres del corregimiento de Guachaca, Magdalena, Colombia sufren actualmente diversas desigualdades estructurales como también por razón de su género: La falta de oportunidades y posibilidades de mejora de sus condiciones de vida debido a la baja permanencia en sus procesos de formación formal y no formal; el embarazo adolescente y el matrimonio precoz; la ausencia de espacios para la reflexión de los roles de género y la igualdad; la desigualdad en oportunidades laborales y niveles de remuneración; presencia de violencias de género y ciertos niveles de naturalización; altos niveles de trabajo informal; falta de acceso a las TICs; y finalmente, falta de espacios para el fortalecimiento de sus capacidades personales y laborales para crear otras perspectivas y proyectos de vida.

## 2. Objetivo General:

Trabajar con la población objetivo, la temática perspectiva de género, a través de la implementación de la Caja de Herramientas DVV\*\* con actividades que permitan fortalecer la inserción laboral de jóvenes y mujeres adultas de la zona rural de Santa Marta, en el corregimiento de Guachaca. Buscando el acercamiento entre la educación formal y no formal, siendo este piloto un proceso de formación complementario en competencias en el idioma inglés y herramientas digitales con perspectiva de género.

### 2.1 Objetivos Específicos:

- Implementación de la Caja de Herramientas de Género\*\* para evaluar su atingenciay utilidad en grupos vulnerables.
- Establecer puentes entre la comunidad de la fundación y el sistema formal de educación colombiano (específicamente en Guachaca)
- Formación de Jóvenes y Mujeres Adultas en perspectiva de género, a través de talleres de Inglés y herramientas digitales.
- Abrir un espacio de encuentro y reflexión, dentro de la comunidad para fomentar el sentido de pertenencia e intercambio de saberes desde los roles de género.
- Construir las bases para el fortalecimiento del tejido social de la comunidad Guachaca, desde los encuentros y reflexiones obtenidas en los procesos de formación.