



VI Encuentro Andino
DE EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS



CONCEPT LETTER

Encuentro Andino en Colombia

28, 29 y 30 de marzo 2023

1. Introducción

El Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos-DVV International con el propósito de impulsar procesos de reflexión y propuestas entorno a las políticas de la Educación Para Jóvenes y Adultos - EPJA a nivel regional con la participación de actores estatales y de la sociedad civil involucrados con la EPJA realiza desde el 2012 una serie de eventos denominados Encuentros Andinos.

A continuación, se presenta el *grafico 1* donde se especifica, los años en que se han realizado los 5 encuentros, el país anfitrión y tema principal.

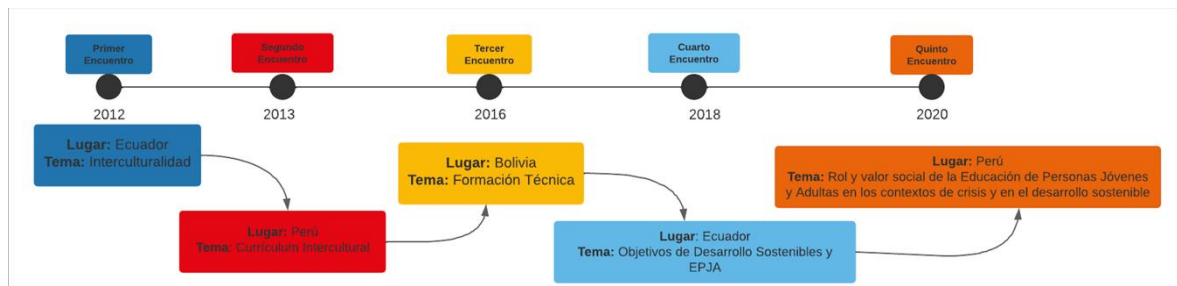


Gráfico 1: Línea de tiempo Encuentros Andinos.

Con el fin de darle continuidad a este proceso, en el 2023 se realizará la sexta versión de este evento y su sede será Bogotá-Colombia. En este espacio se pretende generar diálogo, reflexiones, intercambio de experiencias y construcción de estrategias locales y regionales entre los distintos actores de la EPJA, para una adecuada implementación del marco de acción Marrakech suscrito por los países invitados en la CONFINTEA VII.

Con el objetivo de introducir, reforzar y afianzar el enfoque del aprendizaje a lo largo de la vida en todo el país, se abre una oficina nacional en Colombia en él 2022. Por esta razón, para el DVV International Colombia, es fundamental estas instancias, ya que, permiten potenciar y posicionar el trabajo de la DVV en Colombia y a su vez visibilizar la importancia de la EPJA en la transformación de las realidades de jóvenes y adultos impactando de esta manera al desarrollo del país.

El Encuentro se realizará por tres días entre 28 y 30 de marzo de 2023 su modalidad será híbrida en un horario de 9:00am a 5:00 pm (hora de Colombia). Los países invitados serán México, Guatemala, Cuba, Ecuador, Perú y Alemania.

2. Propósito del Encuentro Andino VI:

- **Objetivo General**

Generar espacios multi-actoriales de encuentro, diálogo, reflexión, intercambio de experiencias y de construcción de estrategias locales y regionales (Centro y Sur América) entre los países invitados México, Guatemala, Cuba, Ecuador, Perú y Alemania, para la adecuada implementación de los acuerdos suscritos en la CONFINTEA VII.

- **Objetivos específicos**

- Visibilizar los desafíos de la EPJA y la implementación del Marco Internacional de Marrakech / Agenda 2030 en la realidad Latinoamericana.
- Gestionar las relaciones institucionales en marcos locales y regionales.
- Acercar la institucionalidad y las organizaciones de la sociedad civil.
- Fortalecer la presencia de la DVV International en Colombia

3. Actores: Se espera la participación de 20 participantes internacionales como invitados por el programa Colombia.

a. **Países Invitados:** Alemania, México, Guatemala, Cuba, Ecuador y Perú

b. **Organizaciones:**

- **Institucionalidad/Estado**

- Ministerios de Educación
- Ministerios del Trabajo
- Secretarías de Educación
- Secretarías de Cultura

- **Academia**

- Centros de Formación para adultos
- Universidades
- Institutos de formación para docentes
- Estudiantes EPJA
- Docentes EPJA

- **Organizaciones de la sociedad civil**

- Fundaciones
- Organizaciones Comunitarias
- Redes
 - El Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe – CEAAL
 - Campaña latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE)
 - La Red de Educación Popular Entre Mujeres de América Latina y el Caribe | REPEM

- **Sector Privado**

- Empresas

Adicional, se espera contar con la participación de nuestros colegas de la DVV de los países invitados.

4. Aspectos para tener en cuenta

Dado que somos un programa nuevo, se requiere para que esta iniciativa sea fructífera para los asistentes que:

- Los Invitados tengan protagonismo en el programa en roles como:
 - Moderadores de Paneles
 - Expositores
 - Palabras
- Los Colegas de la DVV
 - Moderadores en las mesas de trabajo.

5. Contexto Local

A pesar de que en Colombia la educación es un Derecho Social y Cultural consagrado en la Constitución Política del 91 en los artículos 44 y 67 y existe un marco legal¹ alrededor de la EPJA, la Educación Para Jóvenes y Adultos aún presenta grandes desafíos en los tres Niveles.

A Nivel Macro “poca visibilización de la EPJA en la estructura del sistema educativo colombiano, no se le da importancia a la EPJA en las políticas educativas, hay una baja institucionalidad en lo referente a la EPJA en Colombia” (Posada, 2020, p.34). A Nivel Meso, falta mayor articulación entre las entidades estatales, sector privado, universidades y proceso de formación no formales y/o informales² gestionadas por la sociedad civil, es decir hay un desafío en temas de gobernanza. Por último, a nivel micro hay experiencias de trabajo en EPJA que tienen en cuenta las diferentes necesidades educativas para los jóvenes y adultos e involucran estudiantes, maestras, maestros, directivas e instituciones, pero no están sistematizadas, son desconocidas e invisibilizadas (Posada, 2020).

Evidencia de lo anterior, en Colombia según las Bases del Plan Nacional de Desarrollo-PND (2022-2026)³

“Persisten problemas de acceso, calidad y pertinencia de la educación en todos los niveles que limitan las oportunidades de movilidad educativa y social. De cada 100 niños que ingresan en preescolar solo

¹ Constitución política de 1991, Artículos 64, 68, 69 y 70; Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación en el Título III “Modalidades de Atención Educativa a Poblaciones”; Decreto 3011 del 19 dic. 1997 se establecen las normas para el funcionamiento de la educación de adultos; El Decreto 1075 DE 2015, (mayo 26) Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación

² La educación formal es Aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos. Artículo 10 de la ley 115 de 1994.

La educación no formal es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos en el artículo 11 de la ley 115 de 1994. Artículo 36 de la ley 115 de 1994.

Se considera educación informal todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados. Artículo 43 de la ley 115 de 1994.

³ Las bases del PND son productos de los Diálogos Regionales Vinculantes que se están desarrollando, así como la definición del articulado y el plan de inversiones permitirán consolidar el documento para la radicación del proyecto de ley al Congreso el 7 de febrero de 2023. (DNP)

el 30 % se gradúan de bachilleres y el 20 % accede a la educación superior”. (P.61) “Los jóvenes no solo están viendo sus expectativas de trabajo reducidas, sino que, adicionalmente, las oportunidades de culminar educación básica y continuar con estudios de educación posmedia se han visto truncadas en medio de la pandemia. En 2020, más de 240.000 jóvenes desertaron de educación y no han logrado retornar al sistema” (P. 208).

Es importante resaltar, que el presente Gobierno Nacional (2022-2026) concibe la educación desde un enfoque humanista, que va desde la primera infancia y a lo largo de toda la vida, considerándola un derecho que potenciará las capacidades diversas de personas y comunidades para construir más y mejores historias de desarrollo. Es por esto, que consideramos que el encuentro, representa una oportunidad que además de generar un espacio de diálogo con los distintos actores de la EPJA, permitirá generar puntos de encuentro y estrategias que apoyen a mejorar el panorama de la EPJA en Colombia expuesto anteriormente. Respondiendo de esta manera, al desafío de gobernanza e invisibilización de los proyectos emprendidos por las organizaciones civiles.

6. Marco Temático del Encuentro

Día 1: 28 De marzo

El primer día del Encuentro pretende generar un espacio de dialogo alrededor los ***Desafíos en las 5 Áreas Claves del Nuevo Marco de Acción de Marrakech*** donde se define a la EPJA como un Derecho Humano Fundamental, un Bien Público orientado a la búsqueda del Bienestar de las poblaciones sin discriminaciones de índole alguna y con atención prioritaria a las poblaciones que no han tenido ni tienen hasta ahora las requeridas oportunidades educativas; una tarea histórica nacional que tiene el carácter de inversión nacional en lo social, cultural, económico, ecológico y político, este último es un perspectiva de cambio transformador.

De igual manera, se enfatiza la EPJA como componente clave para el cumplimiento de los ***17 Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030*** en especial ODS 4| EDUCACIÓN DE CALIDAD “*garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos*”.

Este objetivo, ofrece la oportunidad para posicionar a la EPJA fuera y dentro de las instituciones educativas, al concebir el Aprendizaje a lo Largo de la Vida. Así mismo, expone que “Lograr una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible”.

Por esta razón, consideramos pertinente iniciar el Encuentro con un Diagnóstico sobre el cumplimiento del Nuevo Marco de Acción de Marrakech en América Latina con énfasis en los ODS y el 4 objetivo, para luego realizar mesas de trabajo mixtas que fomenten la discusión, intercambio mejores prácticas y construcción de posibles estrategias sobre los desafíos del Nuevo Marco de Acción de Marrakech en 5 Áreas claves:

- Gobernanza
- Financiamiento
- Participación
- Políticas
- Calidad

Día 2: 29 de Marzo

Para el segundo día se abordará el tema de **EPJA INTEGRAL - Mejores Prácticas en diversos formatos (Intergeneracional, Intercultural, Perspectiva de Género)**.

El objetivo 4 de los ODS, permite ampliar la discusión sobre la educación y reconoce los múltiples aprendizajes vitales para el desarrollo de las capacidades del ser humano, aprendizajes que se encuentran dentro y sobre todo fuera de las instituciones educativas formales. En consecuencia,

“la EPJA debe tener una orientación intracultural, intercultural y comunitaria en la que sus procesos formativos valoren y fortalezcan las identidades, la cosmovisión, los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas y las comunidades afrodescendientes, así como la interrelación y convivencia en igualdad de oportunidades con otras culturas, en el marco de la justicia epistémica y el diálogo Inter ciencias” (CLADE,2022).

En Colombia, persisten las brechas urbano-rurales y entre regiones en materia de educación, perpetuando la inequidad. Evidencia de esto, es el comparativo del Índice de Pobreza Multidimensional-IPM entre lo urbano y lo rural, presentado por el Ministerio de Educación Nacional-MEN.

“Las diferencias más marcadas por variables en los hogares están en la educación: el analfabetismo registra 22,1% en los hogares rurales mientras que en los urbanos es de 6,1%. Por su parte el bajo logro educativo es de 79,7% rural en contraste al 34,1% urbano, la inasistencia escolar es de 5,9 rural frente a 2,6% urbano, el rezago escolar rural es 36,1% y el urbano 26,6%” (MEN,2020, p.16)

Otras formas de aprendizaje como la educación comunitaria y/ o popular son esenciales para el desarrollo de las capacidades del ser humano y brindan otras visiones y soluciones al panorama presentado, debido a que reconocen los saberes y conocimientos generados por la propia comunidad en virtud de la constante relación ser humano y medio, conectando de esta manera la realidad social, cultural y política con dinámicas educativas. En este sentido,

“En la educación comunitaria participan niños, jóvenes y adultos en la formación de valores, en la toma de decisiones y en la elaboración de un proyecto, desde la recreación de “mundos posibles” y esperanzadores con el propósito de contribuir a mejorar formas de vida, relaciones sociales comunitarias y procesos participativos y democráticos , tomando en cuenta la identidad y la solidaridad de los miembros de la comunidad, desde el interés por resolver problemas de contexto” Pérez & Sánchez (Citado en Tellez,2019, p.44)

Por lo anterior, resulta imperativo que las discusiones, debates y tomas de decisiones en relación con la EPJA estén todos los actores que trabajan, representan y desarrollan la EPJA con el objetivo de abordar las educaciones y aprendizajes con personas jóvenes y adultas no desde una concepción simplificada y reducida sino desde una nutrida y diversa.

Por esta razón, se invitará a distintos actores (gubernamentales, académicos, líderes sociales, organizaciones no gubernamentales, populares, comunitarias etc.) de la EPJA con el fin de que compartan sus experiencias en relación con el **acercamiento para una construcción de una EPJA Integral** por medio de un panel.

Posteriormente se invitarán a un diálogo de saberes entre estos distintos actores de la EPJA con el propósito de intercambiar ideas, sentires, imágenes, nociones, conceptos, prácticas, historias, y vivencias sobre las distintas alternativas que plantean ellos y ellas alrededor de la **construcción de puentes en procesos formales de educación y no formales, anclado en la educación a lo largo de la vida.**

Por último, se propone terminar con una muestra cultural y artística por parte de algunos de los invitados en donde su experiencia refleje la vinculación **de aprendizajes previos en el sistema de formación formal** en la transformación de realidades, con el propósito de compartir alguna de estas experiencias desde lo práctico y vivencial.

Día 3- 30 de marzo

Visita al centro de formación EPJA, las realidades de la EPJA formal en Colombia se conocen a través de la voz de sus protagonistas y sus espacios de aprendizaje. Se visitará un centro de formación de adultos en Bogotá, para conocer su experiencia, desafíos y tener un intercambio con los participantes de los países invitados del VI Encuentro Andino.

- **Tabla Resumen del Marco Temático.**

Días	Temas	Metodologías	Objetivos Específicos	Resultado Esperado
DIA 1	Desafíos en las 5 Áreas Claves del Nuevo Marco de Acción de Marrakech	<p>Conversatorio: Diagnóstico sobre el cumplimiento del Nuevo Marco de Acción de Marrakech en América Latina.</p> <p>Conversatorio: Caso de éxito, implementación del Marco de Acción.</p> <p>Mesas de trabajo: Estrategias de implementación del Nuevo Marco de Acción por área clave.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la presencia de la DVV International en Colombia. • Visibilizar los desafíos de la EPJA y la implementación del Marco Internacional de Marrakech / Agenda 2030 en la realidad latinoamericana. 	<ul style="list-style-type: none"> • A partir de la sensibilización del rol de la EPJA para el cumplimiento de los ODS/Agenda2030 • Se construyen aportes/acuerdos/ para la implementación de estrategias locales (Países invitados) y estrategias regionales. • Insumos para la construcción de una versión del Marco de Acción Marrakech en Colombia.
DIA 2	EPJA con un enfoque Integral y a lo largo de la vida	<p>Panel de Experiencia: Compartir experiencias alrededor de la vinculación de los distintos procesos de aprendizajes formales, no formales e informales en la EPJA INTEGRAL.</p> <p>Panelistas: Representantes de la Institucionalidad/Estado, Academia, Sociedad Civil, Sector Privado /DVVI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la presencia de la DVV International en Colombia • Gestionar de relaciones institucionales en marcos locales y regionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Entender la EPJA como una EPJA Integral. • Compartir las diversas acciones que han realizado los actores de la EPJA.
		<p>Dialogo de Saberes: Entre los distintos actores de la EPJA de educación Comunitaria y Educación Formal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acercar la institucionalidad y las organizaciones de la sociedad civil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Primeros puentes para un acercamiento entre los procesos formales y no formales de educación.

		<p>sobre la construcción de puentes entre la institucionalidad y la Sociedad Civil</p> <p>Muestra cultural y artística: Se invitará a un grupo cultural y artístico que vincule los saberes tradicionales como parte de su formación.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Concertar voluntades para la identificación y posterior desarrollo de uno o más proyectos estratégicos de EPJA en los que participarían los actores de los países ya vinculados con la DVV International y los nuevos que podrían incorporarse.
DIA 3	EPJA desde sus Protagonistas	<p>Visita a un centro de formación para Jóvenes y adultos en Bogotá</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la presencia de la DVV International en Colombia 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionamiento con actores locales para intercambio de experiencias con actores de los países donde hay un proceso del fortalecimiento de la EPJA más avanzado.

7. Programa

Día 1: martes 28 de marzo

Inicio	Final	Tiempo	Temas
8:30	9:00	0:30	Acreditación
9:00	10:00	1:00	Palabras de bienvenida e inauguración del Encuentro
10:00	10:15	0:15	Break- Café
10:15	10:35	0:20	Conversatorio: Diagnóstico sobre el cumplimiento del Nuevo Marco de Acción de Marrakech en América Latina.
10:35	10:40	0:05	Preguntas
10:40	11:25	0:45	Conversatorio: Caso de éxito, implementación del Marco de Acción México y Perú.
11:25	11:50	0:25	Preguntas
11:50	12:15	0:25	Explicación: Metodología mesas de trabajo
12:15	13:45	1:30	Almuerzo
13:45	14:45	1:00	Parte 1: Mesas de trabajo por Áreas Claves de Acción.
14:45	15:05	0:20	Break- Café
15:05	16:05	1:00	Parte 2: Mesas de trabajo por Áreas Claves de Acción
16:05	17:05	1:00	Socialización resultados.
17:05	17:15	0:10	PALABRAS CIERRE
19:00	20:00	1:00	Cena en el Hotel

Día 2: miércoles 29 de marzo

Inicio	Final	Tiempo	Temas
8:30	9:00	0:30	Acreditación
9:00	9:20	0:20	Bienvenida y explicación de desarrollo del día.
9:20	9:40	0:20	Break- Café
9:40	11:40	2:00	Paneles de experiencias
11:40	13:10	1:30	Almuerzo
13:10	15:10	2:00	Dialogo de saberes
15:10	15:55	0:45	Preguntas y/o comentarios publico
15:55	16:15	0:20	Break- Café
16:15	17:25	1:10	Muestra cultural y artística.
17:25	17:35	0:30	PALABRAS DE CIERRE
19:00	20:00	1:00	Cena en el Hotel

Día 3: jueves 30 de marzo

Inicio	Final	Tiempo	Actividades
Desde	7:00		Desayuno
10:00	11:00	1:00	Transporte al Centro de Formación
11:00	13:00	2:00	Visita e intercambio a un centro de formación EPJA
13:00	14:00	1:00	Traslado al Hotel
14:00	15:00	1:00	Almuerzo
15:00	19:00	4:00	Tarde Libre / Opción de panorama cultural a costo del participante**
19:00	20:00	1:00	Cena en Hotel