

# BOLETÍN INFORMATIVO

## AL RESCATE DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS



2018

## EDITORIAL

DVV International y su Oficina Regional Andina ubicada en Quito – Ecuador, tienen el agrado de presentar el boletín informativo N° 6 denominado: **“Al Rescate de la Educación de Jóvenes y Adultos”**, en el cual se aborda el tema: *Introducción a los proyectos de la EPJA en la Agenda 2030*.

En esta edición presentamos lo siguiente:

Un mensaje institucional en el que se resalta el aporte de los diferentes organismos a favor de la educación de personas jóvenes y adultas en conjunto con los objetivos y metas de la Agenda 2030.

Una breve reseña histórica de las Conferencias Internacionales de Educación de Adultos (CONFINTEA, que va desde Elsinor (1949) hasta la revisión a medio término realizada en Suwon en el año 2017).

Se dan a conocer los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) y se hace énfasis en el objetivo N° 4: Educación de calidad, aquí también se realiza una explicación de lo que comprenden las metas educativas y su relación e influencia con la educación de personas jóvenes y adultas.

Adicionalmente se brinda al lector una lectura que forma parte del Coleccionable en donde se aborda el tema de la *“Educación digital”* y como ha sido manejada por parte del Estado Ecuatoriano, y finalmente una sección dedicada al entretenimiento.

De parte de quienes conformamos el equipo de la Oficina Regional Andina DVV International esperamos que este boletín informativo sea de su agrado y ayude a visibilizar el trabajo que realizan varias instituciones en favor de la EPJA.

**DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN**

Braulio Delgado

(Responsable Comunicación)

Oficina Regional Andina DVV International

## MENSAJE DE LA DVV

Las Conferencias Internacionales de Educación de Adultos (CONFINTEA) han logrado varios aportes significativos en favor de la educación, no está demás reconocer el trabajo que por varios años la UNESCO ha realizado para fortalecer el sistema educativo junto con varios actores y organizaciones a nivel mundial. Queda claro que aún queda mucho por trabajar para obtener una educación de calidad y eliminar el analfabetismo y la deserción escolar, pero paso a paso se consiguen grandes objetivos.

Gracias a las reuniones y conferencias organizadas por la UNESCO, se logró generar una propuesta en la cual participaron varios ciudadanos a nivel mundial, organizaciones y estados miembros de la ONU en la cual se redactaron 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible para mejorar la calidad de vida y resolver varios problemas como: pobreza, hambre, igualdad de género y educación.

Es así que el objetivo N° 4 de los ODS aborda el tema del acceso a una educación de calidad, en la cual después de obtener las herramientas necesarias el estudiante tenga la capacidad de desenvolverse y resolver problemas de la vida cotidiana, así como también acceder a un empleo digno o pueda considerar emprender un negocio que mejore su calidad de vida.

Son varias metas que se han planteado para el año 2030 y para eso el trabajo es bastante arduo, como DVV International apoyamos a varias organizaciones con diversas propuestas educativas que permitan mejorar la calidad de vida y el acceso a la educación de las personas para que posteriormente puedan desenvolverse en favor de toda la sociedad.

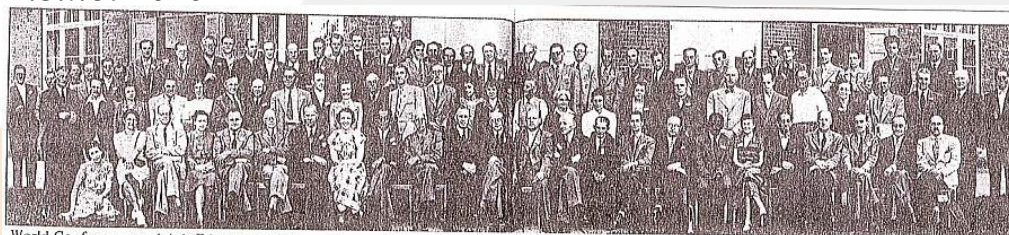
**DVV International**  
**Oficina Regional Andina**



# CONFINTEA-ANTECEDENTES

Las Conferencias Internacionales de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) sobre Educación de Adultos (CONFINTEA) han sido creadas para demostrar los cambios de percepción de las personas adultas en el ámbito de la educación y marcaron un hito al reconocimiento mundial del aprendizaje y la educación no formal. Con el transcurso del tiempo los participantes (gobiernos, expertos, ONG's) también han cambiado su postura y han centrado su atención en el aprendizaje y enseñanza de la educación no formal de adultos como un elemento indispensable del aprendizaje a lo largo de la vida.

## *Elsinor 1949*



World Conference on Adult Education, Elsinore, Denmark, 1949

**Fuente:** <http://www.ipc.dk/wp-content/uploads/2011/07/Confintea-I-at-IPC.dk-in-1949.jpg>

La primera Conferencia Internacional de la UNESCO sobre Educación de Adultos se realizó del 19 al 25 de junio de 1949 en el International People's College de Elsinor, Dinamarca. Se reunieron 106 delegados, 21 organizaciones internacionales y 27 países dentro de un contexto de la toma de la posguerra y búsqueda de la paz.

En esta conferencia se planteó la queja de que la educación de personas adultas no era aceptada como una entidad separada en el contexto educativo nacional.

Se hizo referencia a las primeras reuniones internacionales de educadores de personas adultas (Cambridge 1929) y de la Asociación Mundial de Educación de Adultos (Oberhof 1928) aunque no hay evidencia oficial que demuestre lo que realmente ocurrió.

## *Montreal 1960*

Del 22 de agosto al 2 de septiembre de 1960 en Montreal, en la Univer-

sidad McGill, se realizó la segunda conferencia sobre Educación de Adultos por parte de la UNESCO después de casi 11 años de realizada la primera. Hely<sup>(1)</sup> aporta datos de los asistentes:

[...] de los 51 países representados en la Conferencia de Montreal, ocho eran africanos, diez asiáticos y ocho latinoamericanos. Había delegados de la URSS y de Checoslovaquia, Rumania y Hungría. Del total de 112, solo 33 delegados, observadores, asesores provenían de Europa Occidental (Hely 1962, 13).



**Fuente:**

<https://media.beam.usnews.com/fc/6f/5f5925ec4ad192fbf9cb822e221c/160808-mcgilluniversity-submitted.jpg>

Esta conferencia nombrada como: "La Educación de Adultos en un Mundo Cambiante" logró atraer a colegas y aliados muy bien dotados desde el punto de vista académico hacia la iniciativa de la UNESCO, es así que esta conferencia pudo verse como la vanguardia internacional de las personas adultas en la década de 1970. Se preocupó mucho por los conocimientos profesionales académicos y prácticos, tuvo mejor organización, previsión y varias conferencias a nivel regional y nacional, es por esto que incluso aumentó el nivel de aceptación política educativa gubernamental.

## *Tokio 1972*

La tercera edición de la CONFINTEA se llevó a cabo en Tokio, Japón del 25 de julio al 7 de agosto de 1972, asistieron delegados de 83 países entre ministros o altos funcionarios que estaban acompañados de profesores de importantes universidades.

El tema de la conferencia fue "La Educación de Adultos en el Contexto de la Educación a lo Largo de la Vida", esta conferencia fue mucho más profesional y estuvo basada en reglas y procedimientos establecidos previamente. La conferencia finalizó con un proyecto de declaración

sobre la situación y el futuro de la educación de las personas adultas y no solo captó formas institucionales, metodológicas y específicas, sino que también se habló también de la educación de personas adultas en el contexto de la educación a lo largo de la vida.

La Conferencia Internacional de la UNESCO marcó lentamente como un punto de referencia a la discusión de la política educativa de la educación de las personas adultas desde una perspectiva mundial, es a partir de aquí que se tomó mucho en cuenta a esta conferencia para posteriores foros de educación nacionales e internacionales.

### París 1985

La cuarta edición de estas conferencias internacionales tuvo lugar en París del 19 al 29 de marzo de 1985, estuvieron presentes 841 participantes (a diferencia de la conferencia de Tokio 364 participantes), 122 estados miembros y 59 ONG's acreditadas. Si bien no tuvo el impacto esperado, la responsabilidad gubernamental por la educación de personas adultas aumentó considerablemente.

En esta conferencia se dio más valor a la función de conservación y mantenimiento de la paz por medio de la educación y también el papel de empleabilidad y el aspecto económico de la educación de personas adultas. Se hizo hincapié en la importancia de reconocer el derecho a aprender.



Hildegard Hamm-Brücher, política que fue parte de la delegación Alemana que participó en la CONFINTEA III que se realizó en Tokio.

Fuente: <http://www.taz.de/picture/352825/624/10165682.jpeg>

### Hamburgo 1997

La quinta Conferencia Internacional de la UNESCO se desarrolló en Hamburgo, Alemania del 14 al 18 de julio de 1997. Cuando en Tokio se había marcado como un punto de referencia para futuros congresos sobre educación, en París el impacto no fue el que todos habían esperado y tuvo algunas confusiones.

En cuanto a la Conferencia de Hamburgo ésta fue muy visionaria y clara, aumentó considerablemente el número de participantes (1500 personas) y personas civiles de la ciudad y de sus alrededores se interesaron en esta conferencia aunque no estuvieran acreditados dentro de los participantes. En un informe del ICAE (Consejo Internacional de Educación de Adultos) se presenta una cifra de 1411 participantes incluidos 428 representantes de ONG's.



Fuente: <http://uil.unesco.org/es>

1. - Hely, A.S. 1962. New trends in adult education, from Elsinor to Montreal. París: UNESCO



## CONFINTEA VI (2009 - 2017)

La sexta conferencia Internacional sobre Educación de Adultos se realizó en Belém, Brasil del 1 al 4 de diciembre del 2009, contó con la participación de 144 estados miembros de la UNESCO que reunió a más de 1.100 delegados.



Fuente:

[http://1.bp.blogspot.com/\\_4eS\\_5b-F7wg/SxUxuaG484I/AAAAAADDDQ/W7xJ-ior5T8/s400/CONFINTÉA.bmp](http://1.bp.blogspot.com/_4eS_5b-F7wg/SxUxuaG484I/AAAAAADDDQ/W7xJ-ior5T8/s400/CONFINTÉA.bmp)

gobiernos y la sociedad civil, este evento contó con el apoyo financiero y logístico de la oficina de la UNESCO en Brasilia, el gobierno brasileño con el Ministerio de Educación y el estado de Pará que fue representado por la Secretaría Estatal de Educación.

“Aprovechar el poder y el potencial del aprendizaje y la educación de adultos para un futuro viable”, bajo este lema la conferencia se centró en dos pilares fundamentales: la articulación de la educación y del aprendizaje y el énfasis en la cuestión de la implementación de políticas públicas.



Fuente: <https://www.oei.es/historico/noticias/IMG/jpg/CONFINTÉA183.jpg>

Los preparativos para la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos iniciaron en el 2007 con reuniones regionales, procesos de movilización promovidos por

La programación oficial contó con varias conferencias, mesas redondas, reuniones plenarias acompañadas de talleres paralelos donde se reforzó el concepto de educación de adultos y se trataron temas como: Políticas y Gobernanza para la Educación de Adultos, Financiación de la Educación de Adultos,

Alfabetización como Competencia Clave para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida y Garantía de la Calidad de la EDA y Evaluación de los Resultados de Aprendizaje.

### Revisión a medio término CONFINTÉA IV (SUWÓN 2017)

En la ciudad de Suwon, República de Corea del 25 al 27 de octubre del 2017 se celebró la revisión a medio término de la CONFINTÉA VI donde estuvieron presentes 325 participantes, provenientes de 95 países, y 50 representantes de medios de comunicación.

El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) inició el seguimiento de la CONFINTÉA VI con las ediciones del informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos (GRALE, en inglés).



Fuente: <https://uil.unesco.org/es>

Esta revisión proponía hacer un balance de las actividades realizadas desde el 2009 en favor de fortalecer la educación de adultos, proponer y aprender nuevas innovaciones, prácticas y ejemplos exitosos de cómo mejorar el aprendizaje y educación de adultos (AEA), fortalecer y crear alianzas a nivel mundial y regional.

## ¿QUÉ SON LOS ODS?



# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO

**Fuente:**

[https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/UNSDGLogo2016SP\\_3.png](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/UNSDGLogo2016SP_3.png)  
[https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/UNSDGLogo2016SP\\_3.png](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/UNSDGLogo2016SP_3.png)

A principios del nuevo milenio, varios líderes mundiales provenientes de diferentes países se reunieron en las Naciones Unidas para elaborar propuestas y con la visión de combatir la pobreza, hambre, enfermedades, exclusión social, problemas de educación y ambiente, redactaron los ocho Objetivos del Milenio (ODM), que tuvieron como meta límite de cumplimiento el año 2015.

El 2012 en Río de Janeiro se celebró la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, donde gracias a un gran trabajo por parte de los estados miembros de la ONU, ONG's y ciudadanos del mundo generaron una propuesta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) trazando una meta que concluiría en el año 2030.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible están constituidos en 17 objetivos y 169 metas destinadas a resolver varios problemas como: educación, pobreza, hambre, igualdad de género, etc. Estos objetivos se pusieron en marcha en el año 2016 y orientan las políticas y financiación del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) los próximos 15 años, hasta el año 2030.

A continuación se presentan los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible que tienen como meta máxima de cumplimiento el año 2030.





# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO



Fuente: [https://es.unesco.org/sites/default/files/sdgs\\_poster\\_new1\\_final\\_es.jpg](https://es.unesco.org/sites/default/files/sdgs_poster_new1_final_es.jpg)



## ENFOQUE META 4 (ODS)

Dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS), encontramos uno que se enfoca en promover una Educación de Calidad pensando en que ésta es la base para mejorar la calidad de vida de las personas y promete un mejor futuro.



Fuente:

[https://www.gob.mx/cms/uploads/article/main\\_image/42349/post\\_4.jpg](https://www.gob.mx/cms/uploads/article/main_image/42349/post_4.jpg)

Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y aprendizaje durante toda la vida para todos”

Este objetivo está desglosado en 7 metas educativas y 3 medios de implementación, los cuales son:

- Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces.
- Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.
- Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
- Para 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

• Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional.

• Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética.



Fuente:

[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2012/10/educacion\\_jovenes\\_adultos.png](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2012/10/educacion_jovenes_adultos.png)

adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.

• Construir y adecuar instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas y tengan en cuenta las cuestiones de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

• Para 2020, aumentar sustancialmente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países de África, para que sus estudiantes puedan matricularse en programas de estudios superiores, incluidos programas de formación

• Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la

profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, en países desarrollados y otros países en desarrollo.

- Para 2030, aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.



**Fuente:**  
[https://www.eltelegrafo.com.ec/media/k2/items/cache/bf799c35e857e9c428af376ba98c5e98\\_XL.jpg](https://www.eltelegrafo.com.ec/media/k2/items/cache/bf799c35e857e9c428af376ba98c5e98_XL.jpg)

Cabe recalcar que es importante el desglose del objetivo en metas y medios de implementación, ya que estas metas permiten obtener un panorama más amplio en cuanto a la acción en el tema educativo e incluso se relacionan con casi todos los demás ODS de alguna manera.

Una de las metas más importantes y que es de gran interés en el ámbito educativo de personas jóvenes y adultas es la meta 4.4 (Para 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento) porque garantiza la calidad y las oportunidades que deben tener todas las personas jóvenes y adultas mediante una amplia variedad de modalidades educativas y formativas, además de que hace hincapié en el desarrollo de las capacidades tanto cognitivas como no cognitivas (resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad, trabajo en equipo, habilidades comunicativas, etc.)



**Fuente:**

Mineduc - Ministerio de Educación, MF - Registro Sistema de Administración Financiera - E-Sigef y Mineduc

En el gráfico se puede observar que en comparación con los años 2013 y 2014, en el año 2015 el número de estudiantes que accedieron a un programa educativo para que puedan culminar la etapa básica y el bachillerato ascendió hasta los 31.751 (9413 personas más que el año 2014). Incluso el presupuesto que se ocupó, subió hasta los 23.900 millones de dólares (4.600 millones de dólares más que en el 2014). Esto refleja que hay un ascenso importante en número de participantes y de presupuesto destinado al rezago educativo de jóvenes y adultos mayores de 15 años, el estado se preocupó por estos programas y sus resultados son visibles.



# COLECCIONABLE - EDUCACIÓN DIGITAL

La educación es un proceso en el cual un individuo adquiere conocimientos y herramientas que después de analizarlos los pone en práctica, ya que son esenciales para el progreso diario. Sin embargo en los últimos años, pese a los esfuerzos por reestructurar los sistemas educativos aún hay gran cantidad de población analfabeta, personas que se encuentra fuera de los sistemas educativos y con poca preparación.



## Educación para jóvenes y Adultos

Los modelos educativos en América Latina han sido objeto de fuertes críticas y aunque han sido pensados en satisfacer las demandas académicas, es claro que la sociedad cada vez

Fuente:

[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2012/10/educacion\\_jovenes\\_adultos.png](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2012/10/educacion_jovenes_adultos.png)

evoluciona y es distinta es diferentes partes del mundo. Y es que, debido a las grandes transformaciones tecnológicas y culturales que se presentan a nivel mundial, es necesaria la construcción de varias propuestas educativas innovadoras que se hagan cargo de cumplir los desafíos y demandas académicas con la inclusión de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos educativos.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a la educación permiten complementar, transformar y enriquecer el proceso educativo, facilitan el acceso a



Fuente:

[https://cdn.educ.ar/repositorio/imagen/ver?image\\_id=e3c54993-4d4d-417a-9f46-d14255bcd215](https://cdn.educ.ar/repositorio/imagen/ver?image_id=e3c54993-4d4d-417a-9f46-d14255bcd215)

la educación a sectores vulnerables, ayudan en procesos de formación docente, mejoran la calidad de la educación y permiten reforzar contenidos educativos.

Después de hacer una pequeña reseña acerca de la relación entre las TIC's y la educación se puede definir a la educación digital como un proceso de formación presencial o a distancia en el cual se hace uso de tecnologías digitales para adquirir conocimientos y mejorar el aprendizaje.



EDUCACIÓN INTEGRAL  
PARA LA SOCIEDAD  
DEL CONOCIMIENTO  
Y LA CULTURA DIGITAL

AGENDA  
EDUCATIVA  
DIGITAL 2017-2021

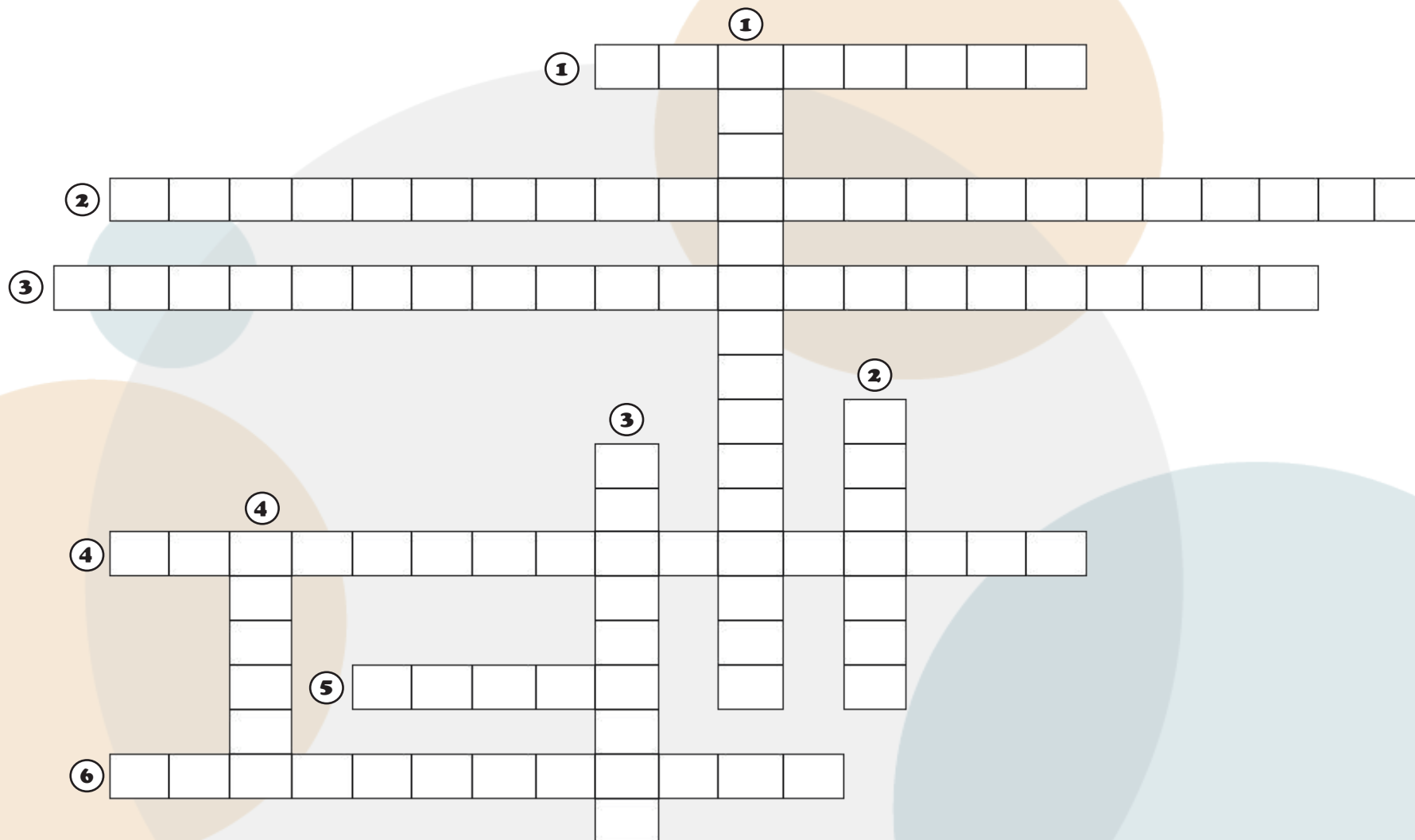
Fortalecemos y potenciamos el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional a través del incremento de prácticas innovadoras que integren las tecnologías para empoderar el aprendizaje, el conocimiento y la participación

Fuente: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2017/11/agenda-digital-header2.png>

En el Ecuador, la Agenda Educativa Digital establece varios lineamientos para la inclusión de las TIC's con el objetivo de "fortalecer y potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional a través del incremento de prácticas innovadoras que integren las tecnologías para empoderar el aprendizaje, el conocimiento y la participación"

Lo que se busca al implementar esta agenda en el país es instaurar la cultura digital y las nuevas prácticas de aprendizaje y enseñanza, fomentar en la comunidad educativa, competencias digitales, mejoramiento del desempeño, alfabetización digital y participación. Disminuir la brecha digital y generar contenidos y recursos educativos que integren un espacio educativo de reflexión, articulación y empoderamiento.

# ENTRETENIMIENTO



## HORIZONTAL

- 1) Ciudad donde se realizó la quinta Conferencia Internacional de la UNESCO sobre Educación de Adultos.
- 2) ¿En Ecuador qué programa establece lineamientos para la inclusión de las TIC en la educación?
- 3) Organismo que garantiza el acceso y calidad de la educación en Ecuador.
- 4) Título previsto para la sección Coleccionable.
- 5) Ciudad en la que se celebró la revisión a medio término de la CONFINTEA VI.
- 6) Ciudad en la que se celebró la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible en el año 2012.

## VERTICAL

- 1) ¿El objetivo # 4 de los ODS esta desglosado en 3 medios de implementación y 7 .....?
- 2) Ciudad en la que tuvo lugar la Primera Conferencia Internacional de la UNESCO sobre Educación de Adultos.
- 3) Abreviatura para la Conferencia Internacional de la UNESCO sobre Educación de Adultos.
- 4) Siglas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.



**Con los atentos saludos del  
Equipo DVV International**

**Asociación Alemana para  
la Educación de Adultos  
Oficina Regional Andina**

**Andalucía 163 y Madrid  
Tel: +593 2 3228270  
info@dvv-international.org.ec  
www.dvv-international.org.ec  
Quito - Ecuador**

